

五寨县教育科技局文件

五教字〔2022〕7号

五寨县教育科技局 关于印发《进一步提高义务教育学校教学质 量的实施方案》的通知

义务教育阶段各学校：

现将《五寨县教育科技局关于进一步提高义务教育学校教学质量的实施方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

附件：五寨县教育科技局关于进一步提高义务教育学校
教学质量的实施方案

五寨县教育科技局
2022年1月17日



(此件主动公开)

报：田 坤副县长

送：县委办、人大办、政府办、政协办及有关单位

发：局领导、各科室

留存共印 55 份

五寨县教育科技局

关于进一步提高义务教育学校教学质量的 实施方案

为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会及全国、全省、全市教育大会精神，努力办好人民满意的教育，根据《中办 国办关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《忻州市教育局关于进一步提高义务教育学校教学质量的意见》（忻教发〔2022〕3号）等文件精神，现结合我县实际，就“双减”之后进一步提高义务教育学校教学质量制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，强化学校教育主阵地作用，进一步落实“双减”各项要求，全面提升义务教育学校教学质量，保证学生在校内学足、学好、学活，实现德智体美劳全面发展。

二、工作目标

大力推进义务教育学校教师队伍建设、课堂教学、作业

管理、课后服务等重点领域改革，经过三年努力，学生过重的作业负担和校外培训负担做“减法”，学校教育、家庭教育、社会教育做“加法”，学生教育质量做“乘法”。学生综合素养全面提升，家长焦虑情绪有效缓减，人民满意度不断提高。为全方位高质量赶超型跨越式发展、建设宜居宜业宜创宜游创新型五寨贡献教育力量。

三、工作措施

落实“双减”工作，根本之策在于全面提高学校教学质量，充分发挥学校教育主阵地作用，最大限度满足学生需求，让学生在校园内学足学好学活。

（一）建设高素质教师队伍

1. 提高校长教育教学领导力。校长是学校提高教学质量的第一责任人，要经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。市教育局统筹全市中小学校校长培训，每3年一个周期。县教育科技局将完善校长选拔机制、管理办法和考核机制，建立校长成长梯队，选好配优配强义务教育学校校长，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质、专业化校长队伍。

2. 提高教师专业能力。教师是学校教学的主体，教师的理念和教学水平直接决定学校的教学质量。县局将按照每年不低于教师工资总额的2.5%安排教师培训经费，学校要严格落实每年公用经费5%用于教师培训的制度，采取“走出去”

和“请进来”相结合的方式对所有教师实施全员轮训。培训要紧密结合教育教学一线实际，强化师德教育和教学基本功，不断提高教师德育教育、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，切实提高教学水平，使教师静心钻研教学，为激发学生学习兴趣、提高课堂驾驭能力、打造高效课堂奠定坚实基础。

3. 开展教师结对帮扶。学校要建立新老教师“师徒结对”帮扶制度。老教师要指导新教师深入分析课标、教材、学情；先由老教师授课，新教师听课学习；后由新教师授课，老教师听课，课后肯定优点、纠正问题、总结经验，达到帮扶、互补、共同提高的目的。

4. 加强学校教研。教研是教师专业成长的助推器。县教育科技发展中心教研部门要充分发挥教育研究、指导和服务的作用，改进和完善教研制度，围绕课程、课堂、作业、考试等关键环节开展常态化研讨，在交流和碰撞中相互启迪，总结经验。探索规律，运用集体智慧推进教师专业发展。

(二) 提高课堂教学质量

1. 开展集体备课。备课是提高课堂教学质量的前提和基础。学校要建立集体备课制度，由以往的单独备课变为集体备课。学科组所有教师统一研读课程标准和教材，分析学情，通过共同学习、交流研讨、集思广益、达成共识，形成相对成熟的教案，供任课教师结合实际参考使用，达到教学设计

最优化的目的。

2. 打造高效课堂。课堂是学校教学的中心，是提高教学质量的关键。学校要进一步加大课堂教学改革力度，教师课前要指导学生做好预习，提高学生自学能力，培养独立自主的性格，激发学习兴趣；课上要讲清楚重点难点和知识体系，让学生吃透关键内容，为后续学习奠定基础；课上要变换角色，从过去的知识传输者转变为课堂的组织者、引导者、合作者，启发学生主动思考、积极提问、自主探究，培养学生“举一反三”的思维能力，让学生真正成为课堂学习的主体；课上要融合运用传统与现代技术手段，创设生动直观的教学环境，让教学内容丰富全面，促使学生积极参与学习全过程；课上要注重因材施教，精准分析学情，关注学生的不同特点和个性差异，推进分层教学，为学生创设体验成功的机会，让学生充满信心。

3. 加强听课评课。听课评课是提高课堂教学质量最直接、最具体、最有效的方法和手段。学校要扎实开展推门课、公开课、示范引领课、青年教师展示课等听课评课活动，有效提升教师课堂教学能力。每学期校长听课不少于30节（带课的校长不少于20节）、书记不少于16节、教学副校长不少于20节、教导（研）主任不少于30节；每学期参加集体评课次数校长不少于10次、书记不少于10次、教学副校长不少于10次、教导（研）主任不少于20次；教师每学期听课、评

课不少于 20 节。带班带课的教学副校长、教导(研)主任可酌情减少听课节数、集体评课次数。

4. **加强课后反思。**学校要重视教师课后反思，要求每名教师撰写“课后反思小记”，找出教学过程中的不足和差距，达到教学策略不断改进、教学方法不断优化的效果。

5. **加强教学管理。**教学管理是提高教学质量的重要保障。学校要按照山西省课堂教学基本要求，健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；要开齐开足开好国家规定课程，不得挤占体育、音乐、美术、综合实践等课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进度；要严格按课程标准零起点教学，小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接。

(三) 提高作业管理水平

1. **提高作业设计质量。**教师要充分分析学情，精心设计出学生喜欢、有利于知识巩固、体现素质教育导向的书面课后作业，让学生自觉、自愿、积极主动完成作业，提高学习效率和效益。作业由班主任统筹，年级组、学科组统一把关，确保总量不超标、质量有保障。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。严禁将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业。县、校二级教研部门在“三优”基础上开展“优质作业”评选活动，在全县范围内大力推广优质作业案例，并择优向市级推荐。

2. 严格控制作业总量。教育行政部门要加强对学校作业总量的监管，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业总量。教师要布置适量的课外阅读、体育锻炼、家务劳动、口语交际、手工制作、探究活动等非书面作业，促进学生全面发展、健康成长。

3. 加强作业完成指导。教师要切实履行作业指导职责，指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业；要对书面课后作业全批全改，强化面批讲解，及时反馈学生；要认真分析学情，做好答疑辅导，特别是对学困生的辅导帮扶。坚决杜绝作业不批、漏批的现象。县局要定期对作业批改情况进行检查。

(四) 推进教育评价改革

要充分发挥教育评价改革促进提高教学质量的导向作用。深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《义务教育质量评价指南》，建立以发展素质教育为导向的质量评价体系，推进教育领域“破五唯”。探索绿色评价、增值评价，完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，创新评价工具手段，积极利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程评价、德智体美劳全要素评价。学校可探索建立各学段各学科的质

量监测评估体系和基于数据分析的课堂教学诊断反馈机制，指导一线教师改进教学，提高教育教学质量。

(五) 提升课后服务水平

1. 扩大课后服务实施范围。2021年秋季学期起，实现课后服务义务教育学校全覆盖、有需求的学生全覆盖。课后服务主要对象为义务教育阶段公办学校在正常放学后有关课后服务需求的中小學生。重点解决城镇学校学生放学时间与家长下班时间不一致问题，要优先保障留守儿童、进城务工人员随迁子女、家庭经济困难学生等服务群体。

2. 保障课后服务时间。原则上周一至周五(正常上课日)放学后，每天至少开展2小时或课后服务结束时间不早当地下班时间后半小时，对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务，最多可延长到晚上20:30。周六日可安排一天提供周末课后服务。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

3. 丰富课后服务内容。学校要遵循教育规律和学生成长规律，组织开展有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容丰富的课后服务活动。课后服务应指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间；同时开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，最大努力满足学生的不同需求。不得利用课后服务时间讲新课。做好课后服务宣传工作，积极推广好经验、好做法，切实增强课后服务的吸引力

和实效性。

4. 健全课后服务运行机制。教育行政部门要统筹中小学生学习课后服务管理，密切配合发展改革、财政、人社、税务等有关部门，共同做好中小学生学习课后服务工作。学校是课后服务的实施主体。校长是第一责任人。学校要结合实际，制定具体实施办法。课后服务一般由本校教师承担，也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务，由教育部门负责组织遴选，供学校选择使用。

(六) 加强家校联系

学校要通过举办家长会、讲座、开展亲子活动、家访等形式密切家校联系，引导家长履行家庭教育法定职责，引导家长加强自身学习，教育孩子形成正确的世界观、人生观、价值观；引导家长重视言传身教，帮助孩子养成好品德、好习惯；引导家长多陪伴孩子，教育孩子专心学习、勤学好问、经常阅读，提升孩子的学习能力；引导家长教育孩子参与力所能及的家务劳动，让孩子具备基本的生活能力；引导家长加强对孩子使用手机等电子产品的监督管理，教育孩子要科学理性对待并合理使用手机等电子产品，提高学生信息素养和自我管理能力。

四、实施步骤

(一)部署推动(2022年1月-2022年2月)。全县义务教育各中小学校根据省、市、县相关文件要求,制定本校实施方案,细化各项工作任务,建立工作台账,2022年2月底前将提升方案报县教育科技局备案。

(二)组织实施(2022年3月-10月)。全县义务教育各中小学校根据实施方案具体开展各项工作,逐事逐项推进落实。县教育科技局不定期开展调研督查,强化指导,持续推动。

(三)总结推广(2022年11月-12月)。梳理、总结全县进一步推进义务教育学校教学质量工作,组织开展多种形式的观摩研讨展示交流活动,推广优秀经验做法。

(四)巩固提升(2023年1月及以后)。形成提升义务教育学校教学质量长效机制,持续激发中小学办学活力,扩大优质教育资源覆盖面,推进县域义务教育优质均衡创建工作,构建良好教育生态,促进中小学生全面成长。

五、组织保障

(一)全面系统部署。全县义务教育各中小学校要高度重视,建立教育行政部门主导、学校主责、家长支持的工作机制,落实保障措施,健全工作制度,切实提高义务教育学校教学质量。全县各中小学校要把提高教学质量作为落实“双减”的根本之策,把进一步提高教学质量结合本校实际细化实施方案,精心组织实施,责任到人,确保落实到位。

(二)强化考核督导。县教育科技发展中心、各中小学

校要将进一步提高义务教育教学质量的实际成效纳入义务教育学校考核督查范围，并将结果作为干部选任、表彰奖励的重要参考。要强化督导，将进一步提高义务教育学校教学质量作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的学校、教师和有关人员要严肃追究责任。

（三）加强舆论宣传。全县各中小学校要通过多种渠道做好进一步提高义务教育学校教学质量工作的宣传动员工作，推动教师、学生、家长和社会充分理解，达成共识，积极配合，主动参与，努力营造良好的舆论环境。

县教科局将在做好进一步提高义务教育学校教学质量的同时，还要做好面向3至6岁学龄前儿童的保教工作和普通高中的提质工作。